

«Бекітемін»

Мектеп директоры:

М.Ж. Дуйсенбаев



«Келісемін»

Оқу ісінің орынбасары

А.Б.Абдуайтова 

«Қаралды»

Педагогикалық кеңесте

Хаттама № 1 « 02 » 09 2024

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі «Балдырған» аралас тобы 1 жас

Тәрбиеші: Мизанхан Гульсихан

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Беловодское ауылының ЖОББМ (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Ақпан	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Жүружәне тепе-теңдіксақтаужаттығулары. Еденненбіршеті 15–20 сантиметр жоғарықойылғантақтайдыңүстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардыңарасыментоппенжүру; құрсауданқұрсауғаөтугеүйрету; жұмсақмодульгенемесегимнастикалықскамейкағакөтерілугежәнеодантүсугеүйрету. Еденнен 12–18 сантиметр жоғарыкөтерілгенарқаннаннемесетаяқтанаттапжүру. Мәдени-гигиеналықтағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітүру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінудекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу. Түбеккесұрану, өztүбегініңорнынбілу, тек өztүбегінеотыру. Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу. Мәдени-гигиеналықтағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітүру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу,
--	--	--

		тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғысайту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және беті алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбеккес ұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қолорама малды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу. Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алғасозу, қолды арқаға қою, бүгу және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзутіру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Сауықтыру-шынықтыру шаралары табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайына ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашындық күндері балалармен жабық қыбақта қимылды ойындар ұйымдастыру. Жылдың жылы мезгіліндесеруенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, құмның үстімен жалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу).
--	--	--

		Жазмезгіліндесеруенненкейінжуынужәнеаяқтыжуукезіндегигиеналықжәнешынықтырушараларынүйлестіру, әрбаланыңденсаулықжағдайынжәнеонынсудыңәсерінебейімделудеңгейінескеру. Арнайышынықтырушараларыната-аналардыңқалауымен, мектепкедейінгіұйымныңәкімшілігі мен медициналыққызметкерлерішешіміменжүргізу.
	Сөйлеуді дамыту	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - ұйжануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;

		- үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздентұратынтіркестердікұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаүйрету. Көрнекіліксізтанысмазмұнықарапайымшығармалардытыңдау, олардыңмазмұнынаэмоцияменжауап беру, шығармамәтінініңкейбірсөздерінқайталаужәнемазмұнындаайтылатынқарапайымәрекеттерді, дыбысқаеліктеу мен ойынәрекеттерінорындау.
	Сенсорика	- заттардыөзінетәнқасиеттерібойыншазерттеу; - заттардыңқасиеттерібойыншаұғымдардықалыптастыру; - сенсорлыққабілеттерінқалыптастыру; - көру-естутүйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену). Тиістіпішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларғақақпақтардытаңдау, екібөліктентұратынқиылғансуреттердіжинау. Күрделізаттарменәрекеттердіорындау – сақиналары бар таяқшамен, торлыдорбамен, күрекшеменсәйкескелетінойыншықтар мен шарлардыжылжыту, алужәнеорындарынауыстырабілу, қазықшалардыылғалқұмғабалғаменқағып, кіргізебілу.

	Қоршаған орта мен таныстыру	- балалардың қоршаған орта мен танысуына, бейімделуіне, ересектер мен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекеттүрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау, ойнап отырған құрдасының жанына бару, ойыншықтарына алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрапалу) өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (доппен, құммен, сумен ойнау). Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғысайту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету.
--	------------------------------------	--

		Жанашырлық пен елгезектіктанытуға баулу.
	Мүсіндеу	- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтары ояту; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өзқалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдардың қыптықолдана білуге үйрету.
	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Музыка тыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяусипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Әнайту. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділіктанытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Музыкалық ырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату,

		ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.
--	--	---

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Беловодское ауылының жалпы орта мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған»аралас тобы

Балалардыңжасы: 1 жастан.

Жоспардыңқұрылукезеңі: желтоқсанайы, 2024-2025 оқужылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңмақсаты
Желтоқсан	Денешынықтыру	- балалардыңөмірінқорғауғажәнеденсаулықтынығайтуға, ағзаныңүйлесімдіпсихофизикалықдамуыүшінжағдайжасау; - дененіңөсуі мен дамуыныңтабиғипроцестерінжетілдіру, қимылқозғалыстарғадегенбиологиялыққажеттіліктерінқанағаттандыру, дене белсенділігіндамытуғажағдайжасау; - балалардыңкүнтәртібіне, қоршаған орта жағдайларынабейімделуіүшінжағдайларжасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-тендіктіжетілдіругемүмкіндікберетіннегізгіқимылтүрлеріндамыту; - денсаулықтынығайтуғаықпалететінмәдени-гигиеналықдағдылардықалыптастыру; - денешынықтыру мен денебелсенділігінеқатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Домалату, лақтыру. Доптыбірқолменжәнеекіқолменұстау, көлемдеріәртүрлідоптар мен шарлардыжинау, олардыөзбетіншесебетке (жәшікке) салу, шарлардыдомалату, доптыекіқолменалғалақтыру, доптыалғадомалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 сантиметр) төменге, қашықтыққалақтыру. Мәдени-гигиеналықдағдылар Баланыңдербестіккеұмтылысынқолдау, әрбірбаланыкүнтәртібінебіртіндепұйрету. Тамақтануалдындажәне лас болғанкездеқолынжууға, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қоютамақтықасықпенөзбетіншежеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпатамақтыішугеұйрету (нандысорпаменбіргеішу, тек өзтәрелкесіндегітамақтыішу), ересектіңкөмегіменмайлықтықолдану, тамақтансоңересектергеілтипатбілдіру. Балалардышынықтырудыауа, су шараларымен, серуенкезіндеультракүлгінсәулелердіңәсерлеріменжүзегеасыру, 2-3 минут бойыжылы құмныңүстіндежалаңаяқжүргізу, ауаванналарынкүнінебірнешереткиінушешінукезіндеқолдану (ауаванналарыныңұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқадейінұзарту).
	Сөйлеудідамыту	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-

		қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту; - балалардыалғашқықарым-қатынаскұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес) қолдануғаүйрету; - үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздентұратынтіркестердікұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаүйрету. Сөздітүсіну. Күнделіктіөмірінебайланыстықарапайымсөзтіркестерінтүсіну, өтініштердіорындау, ойыншықтарменкүрделіемесбейнеліойындаройнау, тұрмыстықжағдаяттардысуреттейтін 1-3 әрекеттікөрсету. Белсендісөйлеудідамыту Ересектердіңсөздерінтыңдауға, «Бүлкім?», «Бүл не?», «Не істеді?» дегенқарапайымсұрақтарғажауапберуге, ыммен, қимылдарарқылықөрсетуденбіртіндепсөзбенайтуғакөшуге, екісөздентұратынсөйлемдердіайтуға баулу.
	Көркемәдебиет	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру;

		- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Жалпақ және көлемді иллюстрациялары бар кітаптарды қарауға тарту.
	Сенсорика	- заттардың өзін тәң қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекетті қойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау.
	Қоршаған орта мен таныстыру	- балалардың қоршаған орта мен танысуына, бейімделуіне, ересектер мен құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;

		- баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшінікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге, адамгершілікқұндылықтарға баулу; - айналасындағызаттықортағақызығушылықтықалыптастыру; - мінез-құлымәдениетініңқарапайымдағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарыменөзараәрекеттіңбастапқыдағдыларынқалыптастыруғаықпалет у. Өсімдіктер мен жануарларғадегенқызығушылықтарынояту, оларғақамқорболуға баулу.
	Мүсіндеу	- шығармашылықәрекеттүрлерінеқызығушылықтарынояту; - балалардыңбайқампаздығындамыту; - көрнекі-қимылдықойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдаудыдамыту; - қоршаған орта туралытүсініктерінбайыту. Балалардыңмүсіндеугеқызығушылығынояту. Сазбалшықпентаныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтыңкесектеріналақанарасындадомалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелекпішіндердімүсіндеу.

	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Ойындарда кейіпкерлердің қимылдарын (күс, аю, қоян) көрсетуге ынталандыру.
--	--------	---

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Беловодское ауылының жалпы орта мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған»аралас тобы

Балалардыңжасы: 1 жастан.

Жоспардыңқұрылукезеңі: желтоқсанайы, 2024-2025 оқужылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңмақсаты
Желтоқсан	Денешынықтыру	- балалардыңөмірінқорғауғажәнеденсаулықтынығайтуға, ағзаныңүйлесімдіпсихофизикалықдамуыүшінжағдайжасау; - дененіңөсуі мен дамуыныңтабиғипроцестерінжетілдіру, қимылқозғалыстарғадегенбиологиялыққажеттіліктерінқанағаттандыру, дене белсенділігіндамытуғажағдайжасау; - балалардыңкүнтәртібіне, қоршаған орта жағдайларынабейімделуіүшінжағдайларжасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-тендіктіжетілдіругемүмкіндікберетіннегізгіқимылтүрлеріндамыту; - денсаулықтынығайтуғаықпалететінмәдени-гигиеналықдағдылардықалыптастыру; - денешынықтыру мен денебелсенділігінеқатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Домалату, лақтыру. Доптыбірқолменжәнеекіқолменұстау, көлемдеріәртүрлідоптар мен шарлардыжинау, олардыөзбетіншесебетке (жәшікке) салу, шарлардыдомалату, доптыекіқолменалғалақтыру, доптыалғадомалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 сантиметр) төменге, қашықтыққалақтыру. Мәдени-гигиеналықдағдылар Баланыңдербестіккеұмтылысынқолдау, әрбірбаланыкүнтәртібінебіртіндепұйрету. Тамақтануалдындажәне лас болғанкездеқолынжууға, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қоютамақтықасықпенөзбетіншежеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпатамақтыішугеұйрету (нандысорпаменбіргеішу, тек өзтәрелкесіндегітамақтыішу), ересектіңкөмегіменмайлықтықолдану, тамақтансоңересектергеілтипатбілдіру. Балалардышынықтырудыауа, су шараларымен, серуенкезіндеультракүлгінсәулелердіңәсерлеріменжүзегеасыру, 2-3 минут бойыжылы құмныңүстіндежалаңаяқжүргізу, ауаванналарынкүнінебірнешереткиінушешінукезіндеқолдану (ауаванналарыныңұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқадейінұзарту).
	Сөйлеудідамыту	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-

		қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту; - балалардыалғашқықарым-қатынаскұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес) қолдануғаүйрету; - үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздентұратынтіркестердікұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаүйрету. Сөздітүсіну. Күнделіктіөмірінебайланыстықарапайымсөзтіркестерінтүсіну, өтініштердіорындау, ойыншықтарменкүрделіемесбейнеліойындаройнау, тұрмыстықжағдаяттардысуреттейтін 1-3 әрекеттіккөрсету. Белсендісөйлеудідамыту Ересектердіңсөздерінтыңдауға, «Бүлкім?», «Бүл не?», «Не істеді?» дегенқарапайымсұрақтарғажауапберуге, ыммен, қимылдарарқылықөрсетуденбіртіндепсөзбенайтуғакөшуге, екісөздентұратынсөйлемдердіайтуға баулу.
	Көркемәдебиет	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру;

		- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Жалпақ және көлемді иллюстрациялары бар кітаптарды қарауға тарту.
	Сенсорика	- заттардың өзін тәң қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау.
	Қоршаған орта мен таныстыру	- балалардың қоршаған орта мен танысуына, бейімделуіне, ересектер мен құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;

		- баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшінікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге, адамгершілікқұндылықтарға баулу; - айналасындағызаттықортағақызығушылықтықалыптастыру; - мінез-құлымәдениетініңқарапайымдағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарыменөзараәрекеттіңбастапқыдағдыларынқалыптастыруғаықпалет у. Өсімдіктер мен жануарларғадегенқызығушылықтарынояту, оларғақамқорболуға баулу.
	Мүсіндеу	- шығармашылықәрекеттүрлерінеқызығушылықтарынояту; - балалардыңбайқампаздығындамыту; - көрнекі-қимылдықойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдаудыдамыту; - қоршаған орта туралытүсініктерінбайыту. Балалардыңмүсіндеугеқызығушылығынояту. Сазбалшықпентаныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтыңкесектеріналақанарасындадомалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелекпішіндердімүсіндеу.

	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Ойындарда кейіпкерлердің қимылдарын (күс, аю, қоян) көрсетуге ынталандыру.
--	--------	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Беловодское ауылының жалпы орта мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қазан	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалет тіні мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

	дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Жүружәне тепе-теңдіксақтаужаттығулары. Едендежатқанжолдыңбойымен тура бағыттатоппенжүру. Нысанағадейін тура жолдыңбойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру, ересектіңкөмегіменгимнастикалықтақтайбойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектіңкөмегіменмодульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығужәнеодантүсу, едендежатқанлентадан (арқаннан) аттапөту. Мәдени-гигиеналықдағдылар Баланыңдербестіккеұмтылысынқолдау, әрбірбаланыкүнтәртібінебіртіндепүйрету. Тамақтануалдындажәне лас болғанкездеқолынжууға, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қоютамақтықасықпенөзбетіншежеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпатамақтыішугеүйрету (нандысорпаменбіргеішу, тек өзтәрелкесіндегітамақтыішу), ересектіңкөмегіменмайлықтықолдану, тамақтансоңересектергеілтисипатбілдіру. Балалардышынықтырудыауа, су шараларымен, серуенкезіндеультракүлгінсәулелердіңәсерлеріменжүзегеасыру, 2-3 минут бойыжылы құмныңүстіндежалаңаяқжүргізу, ауаванналарынкүнінебірнешереткіінушешінукезіндеқолдану (ауаванналарыныңұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқадейінұзарту).
Сөйлеудідамыту	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту;

	- баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Сөзді түсіну. Өзденемүшелерін және ойыншық жануарлардың денемүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ), тұрмыстық және ойын әрекеттерін (жуыну, қыдыру); заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту Белсенді сөздікті жақынадамдардың атауларымен (ана, әке, ата, әже), күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (ботқа, су, сүт), белгілі қимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретін сөздермен толықтыру.
Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес)

		қолдануға үйрету; - үйжануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстардың айта-лауарқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру.
	Сенсорика	- заттардың өзін тәң қабиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қабиеттері бойынша ұғымдардың қалыптастыру; - сенсорлық қабиеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). Заттардың өлшеміне месепішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустың негізіндегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны,

		содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.
Қоршаған орта мен таныстыру		- балалардың қоршаған орта мен танысуына, бейімделуіне, ересектер мен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекет түрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (су, құм, тас) таныстыру, олармен әрекет етуді көрсету (сумен жуыну, құммен ойнау, тастарды жинау).
Мүсіндеу		- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтары ояту; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.

		Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшық пен таныстыру. Ермек саздың, сазбалшықтың кесектерінен алақанарасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.
	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қаңтар	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Жүружәне тепе-тендіксақтаужаттығулары. Еденненбіршеті 15–20 сантиметр жоғарықойылғантақтайдыңүстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардыңарасыментоппенжүру; құрсауданқұрсауғаөтугеүйрету; жұмсақмодульгенемесегимнастикалықскамейкағаөтерілугежәнеодантүсугеүйрету. Еденнен 12–18 сантиметр жоғарыкөтерілгенарқаннаннемесетаяқтанаттапжүру. Мәдени-гигиеналықтағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітүру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу. Түбеккесұрану, өztүбегініңорнынбілу, тек өztүбегінеотыру. Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу. Жалпыдамытушыжаттығулар:қолдыжоғарыкөтеріп, төментүсіру, қолдыалғасозу, қолдыарқағақою, бүгужәнеқайтажазу, қолдыңбілектерінсермеу, айналдыру, қолдыналақандарынжоғары, төменқарату, саусақтардыжұмып, ашу, ұсақзаттардысаусақтарыменіліпалу, отырыпжәнетұрыпоңға, солғабұрылу,
--	--	--

	заттардыбір-біріне беру, алғаеңкеюжәнетүзутұру, таяныштанұстап, жүрелепотыру, секіру. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Сауықтыру-шынықтырушараларынтабиғифакторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелеріндетұрақтыауатемпературасын (+21-22°C) сақтау, балаларғажеңілкіімдеркигізу. Ұйқыданкейінжәнекүнібойыкиініп-шешінукезіндебалалардышынықтырудыжүзегеасыру. Ауа-райыжағдайынескереотырып, күнсайынсеруендерұйымдастыру. Жауын-шашындыкүндерібалаларменжабыққысқыбақтакимылдыойындарұйымдастыру . Жылдыңжылымезгіліндесеруендебалалардыңкүнсәулесініңастында (3-5 минут) болуынқамтамасызету, құмныңүстіменжалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оныңтазалығы мен қауіпсіздігінекөзжеткізу). Жазмезгіліндесеруенненкейінжуынужәнеаяқтыжуукезіндегигиеналықжәнешынықтырушараларынүйлестіру, әрбаланыңденсаулықжағдайынжәнеоныңсудыңәсерінебейімделудеңгейінескеру. Арнайышынықтырушараларыната-аналардыңқалауымен, мектепкедейінгіұйымныңәкімшілігі мен медициналыққызметкерлерішешіміменжүргізу.
Сөйлеудідамыту	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту; - балалардыалғашқықарым-қатынаскұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес)

		қолдануға үйрету; - үйжануарларының дыбыстарына еліктеу, - дыбыстардың айта-ауарқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балалардың алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үйжануарларының дыбыстарына еліктеу, - дыбыстардың айта-ауарқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау.
	Сенсорика	- заттардың өзін тән қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;

		- көру-естутүйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену).
	Қоршағанортаментаныстыру	- балалардыңқоршағанортаментанысуына, бейімделуіне, ересектерменжәнеқұрдастарыменмейірімдіқарым-қатынасорнатуынажағдайжасау; - баланыөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшінікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге, адамгершілікқұндылықтарға баулу; - айналасындағызаттықортағақызығушылықтықалыптастыру; - мінез-құлықмәдениетініңқарапайымдағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарыменөзараәрекеттіңбастапқыдағдыларынқалыптастыруғаықпалету. Ата-анасы мен өзінежақынотбасымүшелерін (анасы, әкесі, ағасы, апасы, әжесі, атасы) тану, қоршағанкеңістікті (бөлме – пәтер, үй – кіреберіс, аулабалаларалаңы) бағдарлау,

		күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын заттарды тану.
	Мүсіндеу	- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарының ояту; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өзқалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.
	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Музыка тыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяуси паттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Әнайту. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділіктанытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Музыкалық ырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату,

		ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қараша	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Еңбектеу, өрмелеу. Арқанның (биіктігі 50 сантиметр), доғаның, орындықтыңастынантөрттағандапөңбектепөту, 2 метр қашықтыққадейінбөренеденаттапөту, құрсауданөңбектепөту. Шағынсатыбойыменжоғарыөрмелеу (биіктігі 1 метр). Мәдени-гигиеналықдағдылар Баланыңдербестіккеұмтылысынқолдау, әрбірбаланыкүнтәртібінебіртіндепүйрету. Тамақтануалдындажәне лас болғанкездеқолынжууға, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қоютамақтықасықпенөзбетіншежеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпатамақтыішугеүйрету (нандысорпаменбіргеішу, тек өзтәрелкесіндегітамақтыішу), ересектіңкөмегіменмайлықтықолдану, тамақтансоңересектергеілтисипатбілдіру. Балалардышынықтырудыауа, су шараларымен, серуенкезіндеультракүлгінсәулелердіңәсерлеріменжүзегеасыру, 2-3 минут бойыжылы құмныңүстіндежалаңаяқжүргізу, ауаванналарынкүнінебірнешереткиінушешінукезіндеқолдану (ауаванналарыныңұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқадейінұзарту).
	Сөйлеудідамыту	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықкестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту;

	- балалардыалғашқықарым-қатынасқұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес) қолдануғаұйрету; - үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздітұратынтіркестердіқұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаұйрету. Сөздітүсіну. Өзденемүшелерінжәнеойыншықжануарлардыңденемүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ), тұрмыстықжәнеойынәрекеттерін (жуыну, қыдыру); заттардыңтүстерін (қызыл, көк), қарама-қарсыөлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретінсөздердітүсіну. Белсендісөйлеудідамыту Белсендісөздіктіжақынадамдардыңатауларымен (ана, әке, ата, әже), күнделіктіжиіқолданатынтанысзаттар мен ойыншықтардың, тағаматауларымен (ботқа, су, сүт), белгіліқимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретінсөздерментолықтыру.
Көркемәдебиет	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру; - сөйлеудіжәнефонематикалықестудідамыту; - баланыңтүсінетінжәнебелсендісөздікқорынқалыптастыру; - ересектердің, құрдастарыныңсөзінееліктеуқабілетіндамыту; - балалардыалғашқықарым-қатынасқұралдарын (вербалдыжәневербалдыемес) қолдануғаұйрету; - үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу,

		дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тақпақтарды, бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру.
	Сенсорика	- заттардың өзін тән қасиеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) жасау.
	Қоршаған ортаментаныстыру	- балалардың қоршаған ортаментанысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-

	қатынасорнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекеттүрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Гүлдеп тұрған өсімдікті бақылау, оның бөліктерін (гүл, жапырақ) көрсету. Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (қозы - мәээ, бұзау - мөөө, мысық - мияу, ит – аб-аб) келтіру.
Мүсіндеу	- шығармашылық әрекеттүрлеріне қызығушылықтарының өюуі; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылды қойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын өюуі. Саз балшық пен таныстыру. Ермек саздың, саз балшықтың кесектері налақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.

	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Музыкамен жүруге, қарапайым би қимылдарын көрсетуге (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қолшапалақтау, сылдырмақты сылдырлату) үйрету.
--	--------	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Белеводское ауылының жалпы орта мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйекайы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қыркүйек	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Жүружәне тепе-теңдіксақтаужаттығулары. Едендежатқанжолдыңбойымен тура бағыттатоппенжүру. Нысанағадейін тура жолдыңбойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру, ересектіңкөмегіменгимнастикалықтақтайбойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектіңкөмегіменмодульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығужәнеодантүсу, едендежатқанлентадан (арқаннан) аттапөту. Мәдени-гигиеналықдағдылар Баланыңдербестіккеұмтылысынқолдау, әрбірбаланыкүнтәртібінебіртіндепүйрету. Тамақтануалдындажәне лас болғанкездеқолынжууға, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қоютамақтықасықпенөзбетіншежеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпатамақтыішугеүйрету (нандысорпаменбіргеішу, тек өзтәрелкесіндегітамақтыішу), ересектіңкөмегіменмайлықтықолдану, тамақтансоңересектергеілттипатбілдіру. Балалардышынықтырудыауа, су шараларымен, серуенкезіндеультракүлгінсәулелердіңәсерлеріменжүзегеасыру, 2-3 минут бойыжылы құмныңүстіндежалаңаяқжүргізу, ауаванналарынкүнінебірнешереткіінушешінудекөзіндеқолдану (ауаванналарыныңұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқадейінұзарту).
	Сөйлеудідамыту	- коммуникативтікдағдылардыдамытуүшінтілдікқарым-қатынасортасынқұру;

		- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорына қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Сөзді түсіну Суреттерден ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыс-аяқтарды табу және көрсету. Белсенді сөйлеуді дамыту Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорына қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға,

		грамматикалықтүрлердіқолдануғаұйрету. Көркемәдебиеттіқабылдауғақызығушылықтыояту.
	Сенсорика	- заттардыңөзінетәнқасиеттерібойыншазерттеу; - заттардыңқасиеттерібойыншаұғымдардықалыптастыру; - сенсорлыққабілеттерінқалыптастыру; - көру-естутүйсігін, қабылдау, естесақтау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену). Заттардыөлшемінемесепішінінеқарайсәйкесұяларғаорналастыруғаарналғантапсырмалардыорындау, түрліөлшемдегі 2–3 сақинадантұратынконустыкнегіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннентікөзектегіпирамидағабірөлшемдібірнешесақинаны, соданкейінтүрліөлшемдіекітоптағысақиналардыбелгіліреттілікпенжинау.
	Қоршағанортаментаныстыру	- балалардыңқоршағанортаментанысуына, бейімделуіне, ересектерменжәнеқұрдастарыменмейірімдіқарым-қатынасорнатуынажағдайжасау; - баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу;

		- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекеттүрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынастаныту (күлімсіреу, басын иезу, қолын бұлғау).
	Мүсіндеу	- шығармашылық әрекеттүрлеріне қызығушылықтарының өтуі; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балалардың мүсіндеуге қызығушылығының өтуі. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектері алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.
	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Көңілді және баяу музыкамен таныстыру. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес

		қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып әнай туды үйрету (айта луына қарай).
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Мамыр	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Домалату, лақтыру.Доптышағынтөбешіктендомалату; доптытәрбиешіге, балағадомалатужәнелақтыру; доптыалға, жоғарылақтыру, бала кеудесінің деңгейіндетартылғанлентадандоптыасыралақтыру. Мәдени-гигиеналықдағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінудекіімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу. Түбеккесұрану, өztүбегініңорнынбілу, тек өztүбегінеотыру. Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу. Мәдени-гигиеналықдағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінудекіімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу. Түбеккесұрану, өztүбегініңорнынбілу, тек өztүбегінеотыру.
--	--	---

		Ескерткен кезде қолора малды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу. Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алғасозу, қолды арқаға қою, бүгү және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзүтүру, таяныштан ұстап, жүрелеп отыру, секіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Сауықтыру-шынықтыру шаралары табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайы нескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашындық күндері балалармен жабық қысқақтақимылды ойындар ұйымдастыру. Жылдың жылы мезгіліндесеруенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, құмның үстімен жалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгіліндесеруеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судың әсеріне бейімделуден кейін нескеру. Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.
--	--	---

	Сөйлеуді дамыту	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру. Көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықты ояту.

	Сенсорика	- заттардыңөзінетәнқасиеттерібойыншазерттеу; - заттардыңқасиеттерібойыншаұғымдардыңалыптастыру; - сенсорлыққабілеттерінқалыптастыру; - көру-естутүйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену). Естудідамытуүшінәртүрлідыбысшығаратынзаттардың (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шикылдайтынойыншықтар, музыкалықойыншықтар) дыбысынтыңдау, қабылдаудыдамытуүшінбірмезгілдеекіқасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгітөрттүсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. Дидактикалықойыншықтармен, шағынжәнеіріқұрылыс материалдарыменөзбетіншеойнауғамүмкіндік беру
	Қоршағанортаментаныстыру	- балалардыңқоршағанортаментанысуына, бейімделуіне, ересектерменжәнеқұрдастарыменмейірімдіқарым-қатынасорнатуынажағдайжасау; - баланыңөзотбасыныңмүшесіекенінсезінуінеықпалету; - қоршағанортаныңзаттары мен табиғатқұбылыстарыжайлыбастапқытүсініктердіқалыптастыру; - тіршілікиелерінбақылаужәнеоларғақамқорлықжасауға баулу; - балалардыәлеуметтендіруүшінікемдідамытушызаттық-кеңістіктік орта құру; - баланыәрекеттүрлеріне, ойынарқылыөзіне - өзіқызметкөрсетуге,

		адамгершілікқұндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөге және лас заттарды ұстамау, ауызғасалмау, сондай-ақ құммен және сумен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау). Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.
	Мүсіндеу	- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарының өтуі; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылды қойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.
	Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Музыка тыңдау.

	Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Әнайту. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділіктанытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Музыкалықырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдары орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.
--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Наурыз	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға аяқпалететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Еңбектеу, өрмелеу.Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттапөту, 35-40 сантиметр жоғарықойылғанарқанныңастынанеңбектеу, құрсауданеңбектепөту (диаметрі 45 сантиметр). Мәдени-гигиеналықдағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу. Түбеккесұрану, өztүбегініңорнынбілу, тек өztүбегінеотыру. Ескерткенкездеқолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсүртужәнеқайта салу. Мәдени-гигиеналықдағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсүрту.
--	--	--

		Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбеккес ұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде қолора малдықалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу. Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алғасозу, қолды арқаға қою, бүгү және қайта жазу, қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату, саусақтарды жұмып, ашу, ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкею және түзутіру, таяныштан ұстап, жүрелепотыру, секіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Сауықтыру-шынықтыру шаралары табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайына сәйкес отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашындық күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру. Жылдың жылы мезгіліндесеруенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, құмның үстімен жалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгіліндесеруеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру,
--	--	---

		әрбаланың денсаулық жағдайын және оның судың әсеріне бейімделуденгейінеск еру. Арнайы шынықтыру шараларына ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.
	Сөйлеуді дамыту	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - ұйжануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;

		- үйжануарларыныңдыбыстарынаеліктеу, дыбыстардықайталауарқылыдыбыстаумәдениетінқалыптастыру; - 2-3 сөздентұратынтіркестердіқұрастыруға, грамматикалықтүрлердіқолдануғаүйрету. Ересектіңкөмегіментәжірибелерінеркінойындардақолдануғамүмкіндік беру. Үстелүсті, саусақтаеатрларынөзбетіншеойнау.
	Сенсорика	- заттардыөзінетәнқасиеттерібойыншаэрттеу; - заттардыңқасиеттерібойыншаұғымдардықалыптастыру; - сенсорлыққабілеттерінқалыптастыру; - көру-естутүйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттікойлау, қиял, зейіндідамыту; - түрлібалаларәрекеттеріндекөз бен қолүйлесімділігін, қолдардыңұсақмоторикасындамыту; - интеллектуалдысезімдітәрбиелеу (жаңанытанудақуанышқабөлену). Тиістіпішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларғақақпақтардытандау, екібөліктентұратынқиылғансуреттердіжинау. Күрделізаттарменәрекеттердіорындау – сақиналары бар таяқшамен,

		торлыдорбамен, күрекшеменсәйкескелетінойыншықтар мен шарлардыжылжыту, алу және орындарына уыстыра білу, қазықшалардыылғалқұмғабалғаменқағып, кіргізебілу.
	Қоршаған ортаментаныстыру	- балалардың қоршаған ортаментанысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланы әрекеттүрлеріне, ойынарқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғысайту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Құрдастары мен айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш, жылау – реніш). Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойынарқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау). Табиғаттағы ауа-

		райықұбылыстарынбақылау (жаңбыр, жел, күнніңжарқырауы, қар). Көгөністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік) сыртқытүрінтанужәнеатауларынбілу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзіннемесеолардысуретінентанужәнеатау.
	Мүсіндеу	- шығармашылықәрекеттүрлерінеқызығушылықтарынояту; - балалардыңбайқампаздығындамыту; - көрнекі-қимылдықойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдаудыдамыту; - қоршаған орта туралытүсініктерінбайыту. Балалардыжалпақ, дөңгелекпішіндердімүсіндейбілуге, өзқалауыбойыншаалынғанпішіндердікұрастыруды, материалдардыұқыптықолданабілугеүйрету.
	Музыка	- музыкаға, әнсалуға, музыкалық-ырғақтыққимылдарғақызығушылықты қалыптастыру. Музыка тыңдау. Әнніңәуені мен сөздерінтыңдау, музыкалықшығарманы, көңілдіжәнебаяусипаттағыәндердіэмоционалдықабылдау. Әнайту. Айналадағыдыбыстарғаеліктеуарқылыәнайтуғақызығушылықтыояту (мысалы: мысықмияулайды, ара ызыңдайды). Әнайтукезіндебалалардыбелсенділіктанытуғаынталандыру, ересектіңорындауындағыәнніңсөздерінбіргеқосылыпайту (дыбыстарғаеліктеу, сөзтіркестерінқайталау).

		Музыкалықырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдары орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.
--	--	--

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Беловодское ауылының жалпы орта мектебінің (Балдырған) шағын орталығы

Топ: «Балдырған» аралас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Сәуір	Денешынықтыру	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - денешынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға,

		дербесқимыләрекетінорындауғақызығушылықтыарттыру; - қарапайымқауіпсіздікережелерінсақтау. Еңбектеу, өрмелеу.Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттапөту, 35-40 сантиметр жоғарықойылғанарқанныңастынанеңбектеу, құрсауданеңбектепөту (диаметрі 45 сантиметр). Мәдени-гигиеналықтағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсұрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу. Түбеккесұрану, өztүбегініңорнынбілу, тек өztүбегінеотыру. Ескерткенкездеқолорамаалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсұртужәнеқайта салу. Мәдени-гигиеналықтағдылар Гигиеналықталаптардысақтаубойыншажұмыстыжалғастыру. Үстелбасынақолдыжуғаннанкейінотыру, орындыққаөзіотырып, оданөзітұру, тамақтытөгіп-шашпайұқыптыішу, тамақтаныпболғаннанкейінмайлықтықолдану, орындықтыжылжыту, алғысайту. Жуынукезіндеқолдарын (алақандарынбір-бірінеүйкелеу) жәнебетіналақандарыменжуу, ересектердіңкөмегіменбеті-қолдарынсұрту. Киініп-шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппеншешужәне кию, олардыдұрысбүктеу. Түбеккесұрану, өztүбегініңорнынбілу, тек өztүбегінеотыру.
--	--	--

		Ескерткен кезде қолорамалдықалтасынанөзіалып, мұрнынсұртужәнеқайта салу. Жалпыдамытушыжаттығулар: қолдыжоғарыкөтеріп, төментүсіру, қолдыалғасозу, қолдыарқағақою, бұтужәнеқайтажазу, қолдыңбілектерінсермеу, айналдыру, қолдыңалақандарынжоғары, төменқарату, саусақтардыжұмып, ашу, ұсақзаттардысаусақтарыменіліпалу, отырыпжәнетұрыпоңға, солғабұрылу, заттардыбір-біріне беру, алғаеңкеюжәнетүзутұру, таяныштанұстап, жүрелепотыру, секіру. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Сауықтыру-шынықтырушараларынтабиғифакторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелеріндетұрақтауатемпературасын (+21-22°C) сақтау, балаларғажеңілкіімдеркигізу. Ұйқыданкейінжәнекүнібойыкиініп-шешінукезіндебалалардышынықтырудыжүзегеасыру. Ауа-райыжағдайынескереотырып, күнсайынсеруендерұйымдастыру. Жауын-шашындыкүндерібалаларменжабыққысқыбақтақимылдыойындарұйымдастыру. Жылдыңжылымезгіліндесеруендебалалардыңкүнсәулесініңастында (3-5 минут) болуынқамтамасызету, құмныңүстіменжалаңаяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оныңтазалығы мен қауіпсіздігінекөзжеткізу). Жазмезгіліндесеруенненкейінжуынужәнеаяқтыжуукезіндегигиеналықжәнешынықтырушараларынүйлестіру, әрбаланыңденсаулықжағдайынжәнеоныңсудыңәсерінебейімделудеңгейінескеру. Арнайышынықтырушараларыната-аналардыңқалауымен, мектепкедейінгіұйымныңәкімшілігі мен медициналыққызметкерлерішешіміменжүргізу.
--	--	---

	Сөйлеуді дамыту	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру. Көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықты ояту.

	Сенсорика	- заттардың өзін тәңқа сияеттері бойынша зерттеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабылдау, естесактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасындамыту; - интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену). Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасындамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.
	Қоршаған орта мен таныстыру	- балалардың қоршаған орта мен танысуына, бейімделуіне, ересектер мен және құрдастары мен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру; - баланың әрекет түрлеріне, ойына қызығуына - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу; - айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;

	- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), күрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету. Көгөністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік) сыртқы түрін тану және атауларын білу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін-өзі немесе оларды суретінен тану және атау. Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау.
Мүсіндеу	- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтары ояту; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.
Музыка	- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Музыка тыңдау. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяусыпаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. Ән айту.

		Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы әнайтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Әнайту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Музыкалықырғақты-қимылдар. Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдары орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.
--	--	---